

ПРИНЯТО

на заседание Педагогического совета

« школа Диалог»

от «26» августа 2024г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

ИП Гусева Е.К.

«26» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

Английский язык, начальный уровень I

Срок организации: 1 год

Возраст учащихся: 7 лет

Педагог:

Группа (ы):

Составитель:

методист школы «Диалог»

Дадю Т.Н.

г. Ульяновск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык, начальный уровень I» имеет социально-гуманитарную направленность (стартовый уровень), поскольку ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. **Программа рассчитана на 144 академических часа, один академический час на данном этапе обучения составляет 20 минут. Каждое занятие составляет 2 академических часа с динамической паузой 10 минут .Общая продолжительность курса 72 занятия (2 раза в неделю по 40 минут).**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации и знаний, частью культуры. Английский язык – средство международного общения. Изучение английского языка имеет исключительно важное значение в образовании учащихся. Это профессиональный имидж и карьера в будущем. Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык, начальный уровень I» предусмотрено развитие у ребят формирование базовых языковых навыков, умения читать и воспринимать речь на слух, а также выражать элементарные мысли, построенные на базовых грамматических структурах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык, начальный уровень I» является **актуальной**, поскольку она отвечает запросам детей, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся. **Новизна программы** состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приемов, большой объем аудио и видео материала. **Дополнительность образовательной программы** заключается в большем объеме отработки грамматической стороны речи, не предусмотренных курсом общеобразовательной школы.

Особенности программы. Программа предусматривает прочное усвоение материала, изучаемого на занятиях, занятия построены по цикличному принципу, охватывающему все виды речевой деятельности (слушание-говорение-чтение- письмо), предусмотренные программой, позволяют наиболее рационально и эффективно использовать учебное время. Комплексные занятия подразумевают сочетание объяснения педагога, практических заданий, игр с целью

изучения нового материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления знаний, текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обобщающие занятия проводятся с целью систематизации и контроля знаний, умений и навыков, учащихся по окончанию изучения раздела программы. На занятиях используются следующие формы работы с учащимися: групповая, индивидуальная (тестирование, практическое задание) парная (выполнение практических заданий), фронтальная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык, начальный уровень I» предназначена для учащихся в возрасте 8-9 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка первого года обучения составляет 144 часа. Форма обучения – очная, состав учащихся в группе не более 10 человек.

Занятия проходят в соответствии с расписанием занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа составляет – 20 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык, начальный уровень I» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. I-IV классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ И.Н. Верещагиной, Притыкина Т.А. 2019г;

2. Цель и задачи программы

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку на первом году обучения является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер программы «Английский язык, начальный уровень» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.

Исходя из сформулированных целей, программа «Английский язык, начальный уровень I» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **формирование социальной компетентности** как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **развитие социальных способностей** и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

3. Содержание программы

№	Название модуля :
1	Давай познакомимся!
2	Семья
3	Игрушки
4	Игры и действия

ТЕМА№ 1: Самопредставление учащихся.

Учащиеся должны знать: лексика по теме, основные коммуникативные типы предложения

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о себе ,
- рассказать о своей семье
- На слух воспринимать песни и стихотворения.

ТЕМА № 2: Представление членов своей семьи. Учащиеся должны знать: лексика по теме: профессии, настоящее время глагола *to be*, словообразование при помощи суффикса *er*,

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о профессиях своих родственников
- разыгрывать диалоги

На слух воспринимать информацию из текста

ТЕМА № 3: Игрушки.

Учащиеся должны знать: лексика по теме: игры и спорт, модальный глагол *can*, простое настоящее время *Present Indefinite*

Учащиеся должны уметь:

- Рассказать о том что любишь или не любишь делать
- Рассказывать о том, что умеют делать животные
- Разыгрывать диалоги об играх
- На слух воспринимать информацию из текста

ТЕМА № 4: Игры

Учащиеся должны знать: предлоги места, притяжательный падеж, лексику по теме игры.

Учащиеся должны уметь:

- Рассказать о том, что нравится и не нравится делать*
- Разыгрывать диалоги*

4. Планируемые результаты.

В результате обучения английскому языку, начальный уровень, обучающийся должен:

знать/понимать:

- алфавит, звуки, основные словосочетания
- транскрипции
- основные правила чтения и орфографии
- название страны родины языка и её столицы
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки

уметь:

- понимать на слух речь учителя

- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника задавая вопросы (Кто?Что? Где? Когда? Почему?)
- коротко рассказать о себе, о своей семье

Фонетическая сторона речи

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- не смягчать согласные перед гласными;
- слитно произносить служебные слова с самостоятельными;
- произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);

Графическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть:

- знанием всех букв алфавита;
- знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;
- знанием основных знаков транскрипции;
- знанием основных правил орфографии.

Лексическая сторона речи.

Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 1 классе, составляет 300-350 единиц, из них 200-250 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем, а различными типами существительных
- - местоимениями: личными, притяжательными
- числительными: количественными и порядковыми от 1 до 12

- конструкциями have got , глаголом to be

5. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2024г

Окончание учебного года – 31 мая 2025г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 20 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2024г. по 08 января 2025г., 01 июня 2025г. – 31 августа 2025г.

6. Учебный план и формы аттестации

Учебный план по курсу «Английский язык, начальный уровень I»

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	<i>Модуль 1: Давайте познакомимся!</i>	26 ак.ч	6,5
1/2	Урок 1. Я Ник. Представление	2 ак.ч	
3/4	Урок 2. Are you...? Цифры	2 ак.ч	
5/6	Урок 3. Ответы на вопросы да, нет. Are you..? цифры	2 ак.ч	
7/8	Урок 4. Как тебя зовут? Who are you?	2 ак.ч	
9/10	Урок 5.Повторение изученного. Представление/Цифры	2 ак.ч	
11/12	Урок 6.Сказка Теремок на английском	2 ак.ч	
13/14	Урок 7.Сколько мне лет. Цифры. С днем Рождения!	2 ак.ч	
15/16	Урок 8.Сколько тебе лет? Из какой ты страны	2 ак.ч	
17/18	Урок 9.Названия стран. Откуда я?	2 ак.ч	
19/20	Урок 10.Он\ она. Откуда он\ она?	2 ак.ч	

21/22	Урок 11.Он\она. Откуда он\она?	2 ак.ч	
23/24	Урок 12.Повторение изученного. Откуда эти животные	2 ак.ч	
25/26	Урок 13.Она моя мама	2 ак.ч	
	Модуль 2: Семья.	24 ак.ч	6
27/28	Урок 14.У меня есть мама. Have got БУКВА M, N	2 ак.ч	
29/30	Урок 15.Семья, члены семьи	2 ак.ч	
31/32	Урок 16.Закрепление лексики	2 ак.ч	
33/34	Урок 17.У тебя есть сестра \брат.	2 ак.ч	
35/36	Урок 18У тебя есть сестра \брат.	2 ак.ч	
37/38	Урок 19.У тебя есть сестра \брат. Вопрос БУКВЫ L,S	2 ак.ч	
39/40	Урок 20.Закрепление пройденного материала.	2 ак.ч	
41/42	Урок 21.Чтение по карточкам. Третье лицо : у него есть \ у нее есть...	2 ак.ч	
43/44	Урок 22.Аудирование. Повторение букв	2 ак.ч	
45/46	Урок 23.Обучение чтению. У его нет\ у нее нет...буквы F, B	2 ак.ч	
47/48	Урок 24.У нее есть дочь\ сын. У нее есть дочь \ сын??	2 ак.ч	
49/50	Урок 25.Проект по теме Семья	2 ак.ч	
	Модуль 3: Игрушки.	54 ак.ч	13,5
51/52	Урок 26.У меня есть кукла\ мяч...	2 ак.ч	
53/54	Урок 27.У меня есть 2 куклы. Множественное число	2 ак.ч	
55/56	Урок 28.Повторение цифры.	2 ак.ч	
57/58	Урок 29.Правило множественного числа. Буквы P, D Повторение.	2 ак.ч	
59/60	Урок 30.У него есть\ у нее есть...	2 ак.ч	
61/62	Урок 31.Мне нравится... БУКВЫ V, T	2 ак.ч	
63/64	Урок 32.Сколько у тебя есть....	2 ак.ч	
65/66	Урок 33.Игрушки. Повторение пройденного материала. БУКВЫ C, G	2 ак.ч	

67/68	Урок 34.Давайте бегать...	2 ак.ч	
69/70	Урок 35.У меня есть D , у меня есть Doll	2 ак.ч	
71/72	Урок 36.Давайте писать , рисовать БУКВЫ К, Н.	2 ак.ч	
73/74	Урок 37.Is it a...? Отгадываем игрушки	2 ак.ч	
75/76	Урок 38.Is it..? No it is NOT... ПОВТОРЯЕМ БУКВЫ	2 ак.ч	
77/78	Урок 39.It is a penguin\ a dolphin(лексика животные)	2 ак.ч	
79/80	Урок 40.Большой, маленький, цвета. Составление фраз с прилагательными	2 ак.ч	
81/82	Урок 41.Большой, маленький, цвета. Составление фраз с прилагательными	2 ак.ч	
83/84	Урок 42.Закрепление пройденного материала. I have got big\ little\ red\ blue.....	2 ак.ч	
85/86	Урок 43.Обучение чтению. Буквы J,Q. Проверь себя	2 ак.ч	
87/88	Урок 44.Is it big? Задаем вопрос, отгадываем игрушку по описанию	2 ак.ч	
89/90	Урок 45.Описание картинок, какие игрушки есть у этих детей.	2 ак.ч	
91/92	Урок 46.Описание картинок, какие игрушки есть у этих детей. Буква R, W	2 ак.ч	
93/94	Урок 47.Обучение чтению. Повторение пройденных букв	2 ак.ч	
95/96	Урок 48.Какого цвета...? Буквы I , A чтение односложных слов	2 ак.ч	
97/98	Урок 49.Какого цвета...? Буква X,Z	2 ак.ч	
99/ 100	Урок 50.Я хочу....	2 ак.ч	
101/ 102	Урок 51.Проверь себя. Повторение всех изученных букв	2 ак.ч	
103/ 104	Урок 52.Проект по теме Игрушки	2 ак.ч	
	Модуль 4: Игры и действия	40 ак.ч	10
105/ 106	Урок 53.Я люблю кататься на ...Буква E , чтение односложных слов	2 ак.ч	
107/ 108	Урок 54.Закрепление пройденного материала	2 ак.ч	
109/	Урок 55.Ты любишь...? Презентация вопроса в настоящем времени	2 ак.ч	

110			
111/ 112	Урок 56.Ты любишь...? Презентация вопроса в настоящем времени	2 ак.ч	
113/ 114	Урок 57.Обучение чтению Повтор всех пройденных букв	2 ак.ч	
115/ 116	Урок 58.Я хочу..... я люблю... Повторение\ закрепление утверждений в настоящем времени.	2 ак.ч	
117/ 118	Урок 59.Буква О, обучение чтению односложных слов. Составление предложений по картинке	2 ак.ч	
119/ 120	Урок 60.Проверь себя уроки 80-81	2 ак.ч	
121/ 122	Урок 61.Проверь себя уроки 80-81	2 ак.ч	
123/ 124	Урок 62.Я не хочу\ я не люблю . отрицательные предложения в настоящем времени	2 ак.ч	
125/ 126	Урок 63.Учимся задавать вопрос в настоящем времени. Обучение чтению.	2 ак.ч	
127/ 128	Урок 64.Он любит\ она любит.. предложения в 3 лице настоящего времени	2 ак.ч	
129/ 130	Урок 65.Он любит, она любит? Вопрос в 3 лице.	2 ак.ч	
131/ 132	Урок 66.Практика вопроса в 3 лице. Обучение чтению.	2 ак.ч	
133/ 134	Урок 67.Он НЕ любит\ она Не любит . отрицание в 3 лице	2 ак.ч	
135/ 136	Урок 68.Повторение пройденного материала	2 ак.ч	
137/	Урок 69.Буква U , чтение односложных слов. Что вы любите и не любите делать и	2 ак.ч	

138	играть ?		
139/ 140	Урок 70.Повторение всего пройденного материала. Проверь себя	2 ак.ч	
141/ 142	Урок 71.Повторение всего пройденного материала. Проверь себя	2 ак.ч	
143/ 144	Урок 72.Проект по теме Игры и действия	2 ак.ч	
	Итого	144 ак.ч.	36 недель

Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;

- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; игра; контрольное упражнение.

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания.
- словари;

Информационное обеспечение:

- видеофильмы;
- телевизор;
- ноутбуки;
- колонки;
- интернет-источники:

1. детские песенки: https://www.youtube.com/watch?v=qDF_7Wvh1Sk
<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>
<https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY>
<https://www.youtube.com/watch?v=MzrLnrXaWYA>
<https://www.youtube.com/watch?v=4DuAyqMNN4>
<https://www.youtube.com/watch?v=cCosEk1OWR8>
www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE
<https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg>
https://www.youtube.com/watch?v=8YpQ0R6-_-M

2. видео: <https://www.youtube.com/watch?v=FESH7rJ6qso>
<https://www.youtube.com/watch?v=uIxtJ4Oh8D4/ps://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>
Video GOGO LOVES ENGLISH unit 6
Gogo-№20 I want / While watching activity

3. сайт – конструктор заданий: <https://www.mes-english.com/>

4. аудио и видео материалы:

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.72593107.1187538272.1584125898-1272062912.1584125898

5. сайты с доступными разработанными заданиями:

<https://esl-kids.com/flashcards/clothes.html>,

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет

8. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.(открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - **технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.**

Дидактические материалы –флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

9. Список литературы

Для педагога:

1. ИН. Верещагина , Т.А. Притыкина .Учебник английского языка для 1го класса .Москва . 2019
2. ИН. Верещагина , Т.А. Притыкина .Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 1го класса .Москва . 2019
3. ИН. Верещагина , Т.А. Притыкина .Книга для учителя к учебнику английского языка для 1го класса .Москва . 2019
- 4.Юлия Чимирис,English прописи Буквы и слова(4-ое издание), Ростов-на-Дону,2024

Для учащихся:

1. ИН. Верещагина , Т.А. Притыкина .Учебник английского языка для 1го класса .Москва . 2019
2. ИН. Верещагина , Т.А. Притыкина .Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 1го класса .Москва . 2019
3. Юлия Чимирис,English прописи Буквы и слова(4-ое издание), Ростов-на-Дону,2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "СИСТЕМА", Каленюк Дмитрий Алексеевич

13.10.24 15:31 (MSK)

Простая подпись